

ки удовлетворены, и он вернулся к преподавательской работе. Однако уже в 1991 г. ректорат института, учитывая накопленный опыт управленческой работы, рекомендовал Михаила Александровича к избранию деканом исторического факультета. На этой должности он проработал 26 лет. Именно этот период в жизни профессора М. А. Демина ознаменовался наибольшими педагогическими и профессиональными достижениями. Удивительная коммуникабельность, непередаваемое чувство такта и уважения к коллегам и студентам, высочайший профессионализм были не просто отличительными чертами декана Демина. Они создали в коллективе факультета атмосферу доброжелательности, взаимной поддержки и постоянного рабочего настроя. При этом Михаил Александрович сумел, не оформляя отпуска в докторантуру, подготовить и защитить докторскую диссертацию, написать и опубликовать целый ряд монографий и учебных пособий, создать свою научную школу. За это время «из-под крыла» профессора Демина ушли в большую научную жизнь 12 кандидатов и два доктора наук. В образовательных учреждениях края работают несколько тысяч выпускников теперь уже Института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета.

Михаил Александрович по-прежнему полон энергии, новых творческих замыслов и идей. Впереди новые лекции, археологические экспедиции и открытия. Путь в волшебную страну под названием историческая наука продолжается.

DOI 10.37386/2687-0584-2022-17-23-29

УДК 371.1

В. С. Былков

Михаил Александрович Демин и его вклад в становление Алтайского краевого педагогического лицея

Алтайский краевой педагогический лицей, г. Барнаул, Российская Федерация

Аннотация. В публикации приведены воспоминания о знакомстве и совместной деятельности автора статьи и М. А. Демина. Отмечаются его заслуги как научного руководителя Алтайского краевого педагогического лицея. **Ключевые слова:** *М. А. Демин, педагогический лицей, научный руководитель.*

Впервые о Михаиле Александровиче Демине я узнал задолго до нашего личного знакомства в конце августа 1975-го от выпускника математического факультета Сергея Игнатова. Тогда Сергей, не помню по какому поводу, мне сказал, что Миша Демин, самый умный выпускник истфака пединститута 1975 г., любимый ученик декана Зинаиды Сергеевны Иониной, вот-вот уезжает в аспирантуру в Новосибирск.

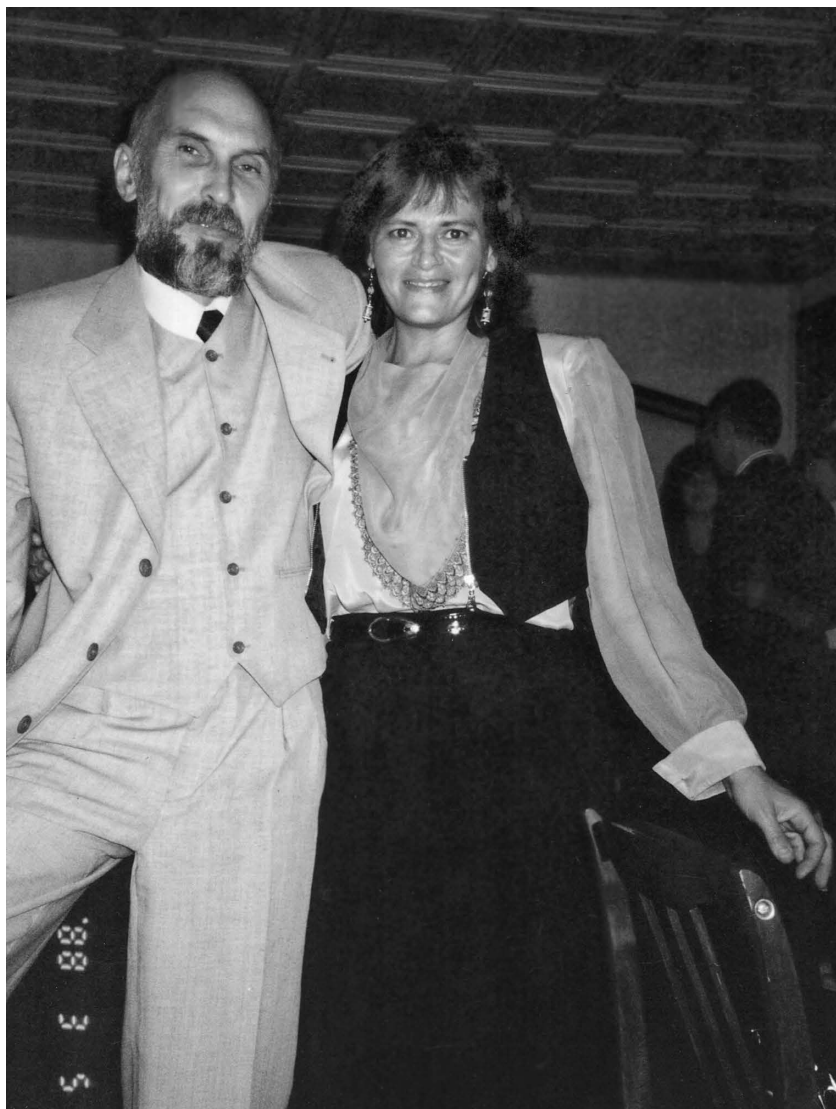


Рис. 1. Михаил Александрович Дёмин с супругой Маргаритой Ефимовной.
Начало 1990-х гг.

Я тогда только окончил 1-й курс и не совсем понимал, зачем мне Игнатов его представил. Почему-то это заочное знакомство осталось у меня в памяти.



Рис. 2. Последний звонок первого выпуска педагогического лицея, 1993 г. Во втором ряду в центре – В. С. Былков. В этом же ряду вторая слева – Т. Л. Былкова. Рядом с ней слева сидит М. А. Демин.

Прошло 11 лет... В декабре 1986 г., возвращаясь после обучения в аспирантуре МГПИ им. В. И. Ленина и защиты кандидатской диссертации, как член партии я был обязан прийти на собеседование к секретарю парткома Барнаульского пединститута. Секретарем парткома оказался Михаил Демин, с которым я и познакомился уже воочию. Он произвел на меня приятное впечатление. Особенно запомнилось неповторимое «деминское рукопожатие», когда с помощью его дружелюбной руки моя рука выделяла высокочастотные амплитудные колебания, близкие к состоянию резонанса. Кроме того, я был ошарашен его оценкой меня как «человека деятельного» (меня он видел впервые) и его заявлением, что у партии и у него лично в отношении меня есть какие-то далеко идущие планы! Теперь я понимаю, что так, скорее всего, напутствовали всех вновь прибывших молодых коммунистов, но стиль общения молодого секретаря парткома мне явно импонировал.

После этой встречи мы не пересекались до декабря 1990 г. М. А. Демин вскоре ушел из парткома и стал серьезно заниматься наукой, а я с головой окунулся в работу – пединститут не позволял расслабиться

ся, что называется, «постричь купоны» даже летом, когда я был ответственным секретарем приемной комиссии математического факультета (1987), заместителем (1988) и ответственным секретарем (1989, 1990) приемной комиссии института. После приемной кампании – максимум две недели отпуска, а с первого сентября – снова лекции, практические занятия, коллоквиумы... С лета 1988 г. по поручению ректората я занимался организацией хозрасчетных подготовительных курсов при Барнаульском пединституте. Сельские старшеклассники обучались на курсах заочно, высылая контрольные задания, неизвестно кем на самом деле выполненные. Барнаульские школьники обучались в вечернее время, что было связано с учебными перегрузками. Особый наплыв абитуриентов наблюдался непосредственно перед вступительными экзаменами, поэтому летние курсы имели большое значение для систематизации знаний, но в силу кратковременности не позволяли обеспечить основательную подготовку. Так осуществлялась дополнительная подготовка по школьным предметам, связанная с общим образованием, всего каких-то 30–35 лет назад. Тогда никто и не слышал об Интернете, дистанционном обучении, цифровизации, семейном образовании, с помощью которых сегодня можно получить общее образование с учетом собственного запроса и вкуса.

В конце 1980-х – начале 1990-х гг. в России массово начали возрождаться гимназии и лицеи. В декабре 1990-го мне неожиданно позвонил Миша Демин и предложил встретиться. Договорились после лекции в 18.20 в аудитории 240 на Соцпроспекте, 126, – это было наше второе, как оказалось историческое, общение. Миша был сильно озадачен – школьное образование находилось в очередном кризисе. Спрашивает меня: «Где будем учить своих детей?» (у него две дочери – Лена-четвероклассница и Света-первоклашка, у меня Люда – в пятом, а Семен – во втором классе). Поддерживаю его озабоченность, рассказываю о мизерных возможностях подготовительных курсов, которыми заведу, обращаю внимание на то, что сельские школьники находятся в более тяжелом положении с точки зрения получения качественного общего образования и культурного развития и хорошо бы их приблизить к высококлассным преподавателям Барнаульского пединститута, к библиотечным, театральным, выставочным, концертным и спортивным возможностям краевой столицы. Особые трудности связаны с адаптацией выпускников сельских школ. Как ответственный секретарь приемной комиссии и как преподаватель, я видел, что многие первокурсники, успешно поступив в вуз, легко поддавались противоправным соблазнам, которые им готовит самостоятельная жизнь в городе. Оказалось, что М. А. Демин, работая со студен-

тами-историками, тоже задумывался над этими проблемами. Так возникла идея создания педагогического лицея с проживанием в интернате под пристальным вниманием квалифицированных воспитателей и педагогов.

И понеслось! Легко образовалась слаженная первоначальная команда лицея: Л. А. Шульц – методист, кадровик, диспетчер по расписанию; Л. Л. Деньга – секретарь; Т. Л. Былкова – завуч, четырежды ученица Руфины Серафимовны Овсиевской – единственного народного учителя СССР в Алтайском крае (1980 г.): как выпускница профильного физико-математического класса школы № 40 г. Барнаула, как председатель ученического учебного комитета, как учительница математики и как завуч (1987–1991); М. А. Демин – кандидат исторических наук, доцент; В. С. Былков – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теоретической физики и математики, заведующий подготовительными курсами Барнаульского пединститута. Я совсем не стремился в руководители, но М. А. Демин сказал: «У тебя это лучше получится. Выбора нет». По моей просьбе Михаил Александрович стал научным руководителем лицея.

Буквально через несколько месяцев его избрали деканом исторического факультета, затем он открыл лабораторию исторического краеведения, вплотную занялся подготовкой докторской диссертации и в силу занятости не всегда мог участвовать в лицейских мероприятиях. Но на его поддержку в ряде важных вопросов я всегда мог рассчитывать. И мне казалось, что, приходя в лицей и общаясь с педагогами и лицеистами, он получает настоящее удовольствие, искренне боится за все, что здесь происходит.

В середине января 1991 г. по договоренности с Михаилом Александровичем я пошел к многоуважаемому Василию Никандровичу Гончарову, ректору Барнаульского государственного педагогического института, с идеей открыть при пединституте педагогический лицей. Василий Никандрович выдал мне для ознакомления записку на полутора страницах, выполненную В. А. Исаковым, заведующим подготовительным отделением («рабфак» в общепринятом наименовании), доцентом факультета иностранных языков, о создании педагогического лицея, плюсах, минусах, рисках, возможных результатах... На что я Василию Никандровичу заявил, что у меня есть команда для создания лицея. В. Н. Гончаров буквально выпрыгнул из кресла и объявил, что мы «бежим впереди паровоза»...

Как руководитель, я всегда чувствовал рядом крепкое, надежное плечо М. А. Демина, мне импонировал его трезвый, уравновешенный взгляд на политические, исторические и образовательные процессы.

Где-то в середине 1991/92 учебного года В. Н. Гончаров на совещании по лицу обратился к нему: «Михаил Александрович, директор лица Былков, мне кажется, не дотягивает, одиозный, какой-то не такой, давай его сменим!». (За директорское кресло я никогда не держался, но в этой ситуации мне было важно, какой будет ответ.) «Справляется, пусть работает», – такое экспертное заключение М. А. Демина получил ректор, и больше он к теме моего руководства лицом не возвращался.

Научный руководитель непосредственно занимался формированием блока преподавателей гуманитарных дисциплин, сам долгие годы на общественных началах возглавлял в лицее кафедру истории. Он рекомендовал нам замечательного педагога Светлану Михайловну Черниченко, которая была на факультете его заместителем по воспитательной работе. Зная ее приверженность школьной практике, он совершенно справедливо решил, что в большей степени ее талант раскроется именно в стенах лица. И действительно, Светлана Михайловна сумела органично и грамотно организовать воспитательное пространство лица. О значимости этого направления работы в школе сегодня по-новому заговорили на федеральном уровне. Так, директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России Максим Костенко заявил, что начинается «новая эра развития воспитательных практик». Большой заслугой С. М. Черниченко можно считать подготовку и выпуск книг о лице (первая книга: «Программы и учебные планы педагогического лица» / под ред. М. А. Демина. Вып. 1. Барнаул, 1994), а идея этого проекта принадлежала М. А. Демину.

Большой находкой научного руководителя стала Ольга Борисовна Любимкина, преподаватель МХК, ИЗО и спецкурсов. В ее педагогической копилке – подготовка победителей федерального этапа российских олимпиад и организация межрегиональных художественных пленэров в оздоровительно-туристическом лагере «Фадеев Лог». Именно О. Б. Любимкина придумала название первому оздоровительному лагерю лица в с. Алтайском – «Лицейская дача».

Блестяще трудилась учителем истории и супруга Михаила Александровича – Маргарита Ефимовна Демина, о которой до сих пор очень тепло вспоминают многие выпускники лица. В настоящее время она посвятила себя воспитанию четырех внуков.

Предпрофессиональная подготовка лицеистов с легкой руки М. А. Демина неразрывно связана с археологическими экспедициями, ставшими одной из первых «изюминок» лицейского лета, профильным обучением в историческом классе лица, сохранившемся, на удивле-

ние, в истории лицея, не меняя предназначения в угоду новым трендам. Лицейсты осознанно с любовью выбирают направление будущей профессиональной деятельности, связанное с историей. Этому способствует участие ребят в археологических раскопках, где помимо работы землекопами они незаметно погружаются в исторические тайны и приобретают статус исследователя. Свои первые научные открытия лицейсты могут представить на историко-краеведческих конференциях краевого уровня, которые вот уже почти 30 лет проходят на базе педагогического лицея, а оргкомитет и жюри конференций все эти годы неизменно возглавляет М. А. Демин.

С Михаилом нас связывает не только общая деятельность, но и крепкая дружба. Вместе со своими семьями мы совершали путешествия по Горному Алтаю и на Бухтарму, забирались далеко в горы за кедровыми орехами, принимали грязевые ванны на озере Айченок, по несколько раз в год выезжали в лицейские лагеря «Фадеев Лог» и «Лицейская дача» в с. Алтайском. Очень значимыми были наши встречи в лицейском домике в Барнауле, где мы как друзья душевно общались и как коллеги плодотворно обсуждали темы, связанные с развитием лицея и научным осмыслением процессов, происходящих в нем. Это были лучшие, счастливые годы, когда подрастали наши дети и казалось, что впереди еще целая бездна времени...

Сегодня спустя годы с уверенностью можно сказать, что неоценим вклад Михаила Александровича Демина, в пределах его полномочий и компетенций, в становление Алтайского краевого педагогического лицея.

Миша, друг, доброго здоровья! С юбилеем!

V. S. Bylkov

Mikhail Alexandrovich Demin and his contribution to the formation of the Altai Regional Pedagogical Lyceum

Altai Regional Pedagogical Lyceum, Barnaul, Russian Federation

Annotation. The publication contains memories of the acquaintance and joint activities of the author of the article and Demin M. A.. His merits as the scientific director of the Altai Regional Pedagogical Lyceum are noted. **Keywords:** *Demin M. A., pedagogical lyceum, scientific supervisor.*